

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №198 Центрального района Волгоград»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МОУ Детский сад №198

_____ В.В. Салаутина
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
для обучающихся первой младшей группы №6 (2-3 года)
на 2024-2025 учебный год

Составители программы:
Бабенко А.А. воспитатель

Срок реализации 1 год

Волгоград, 2024

Содержание

I. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи реализации рабочей программы
Принципы и подходы к формированию программы
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы – 3
- 1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 3 годам) - 6
- 1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - 8

II. Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям - 11
 - 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие - 11
 - 2.1.2 Познавательное развитие - 20
 - 2.1.3 Речевое развитие - 29
 - 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие - 36
 - 2.1.5 Физическое развитие - 47
- 2.2 Региональный компонент - 50
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы - 50
- 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик - 56
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы - 58
- 2.6 Перспективное планирование по взаимодействию с семьями обучающихся - 58

III. Организационный раздел

Описание условий реализации программы

- 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы - 70
- 3.2 Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе - 72
- 3.3 Материально –техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - 74
- 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программ - 76
- 3.5 Учебный план - 78
- 3.6 Режим и распорядок дня - 79
- 3.7 Организация занятий - 82
- 3.8 Перспективное планирование по проектной деятельности - 82
- 3.9 Особенности организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста на 2024-2025 уч.года - 86
- 3.10 Традиции группы - 91

IV. Список литературы - 92

I. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы (дети 2-3 лет). Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования; с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 г
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 8.11.2022, №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный номер 72264).
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) ".
- ✓ Устав дошкольного образовательного учреждения.
- ✓ Программа развития МОУ Детский сад №198.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №198.

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе Федеральной образовательной программы.

Данная рабочая программа образовательной деятельности для детей первой младшей группы рассчитана на один учебный год.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы: программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей (определение эффективности педагогических действий в достижении планируемых образовательных результатов) проводится воспитателями группы 2 раза в год. Начальная диагностика (стартовая) при поступлении в дошкольную группу и на завершающем этапе освоения программы данной возрастной группы, при необходимости, если ребенок слабо осваивает образовательную программу проводится промежуточная диагностика.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации

программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Общая численность детей – 25 ребенка, из них девочек – 10, мальчиков -15

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБ Д	1	2	3	другая	Лорпатологи я	Заболевания ОДА	Аллерги я	Другое
1-я младшая (2-3 года)		8	14	3					

Сведения о семьях воспитанников группы

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	25
Неполная семья	0
Многодетная семья	3
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 3-м годам).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий

возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 3 годам).

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;

свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание обязательной части содержательного раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует Федеральной образовательной программе, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

. Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 13 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в первой младшей группе 2-3 года

№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Настольный театр «Имя в волшебной стране	Учить называть имена друг друга, описывать других и себя, помогать другим, вступать в диалог со сказочным персонажем	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 48
2	Игра: ручки-подружки	Учить фиксации внимания на ручках, пальцах, их названиях, учить определять левую и правую руку. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение сопереживать другим людям.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 49
3	Пальчиковый театр: Дружная семейка	Учить фиксации внимания на ручках, пальцах, их названиях, учить определять левую и правую руку. Развивать мелкую моторику рук. Развивать эмпатию, развивать активную речь, активизировать диалоговое взаимодействие с детьми и взрослыми	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 50
4	Дидактическая игра: Радостные лошадки	развивать активную речь, активизировать диалоговое взаимодействие с детьми и взрослыми. Развивать умение передавать эмоциональное состояние различными выразительными средствами, проживать чувство радости, фиксировать его в графическом образе Активизировать лучшие черты ребенка, чувствительность ребенка к миру	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 51
Октябрь			
1	Тестопластика:	Способствовать формированию	М.В Корепанова, Е.В

	Пуговки и шляпа	субъективного действия на примере продуктивной деятельности, развивать мелкую моторику рук, развивать чувство сопереживания, воспитывать уверенность в себе.	Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 53
2	Тестопластика: Пуговки и шляпа часть 2	Способствовать формированию субъективного действия на примере продуктивной деятельности, развивать мелкую моторику рук, развивать чувство сопереживания, воспитывать уверенность в себе.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 54
3	Игра: Найди медвежонка	Учить фиксировать внимание на руках, кистях рук, языке. Развивать восприятие, развивать общую и мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать эмпатию и способность переживать	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 55
4	Беседа: страх и как с ним бороться	Расширять представление детей об эмоциях, развивать умение передавать эмоциональное состояние. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать умение конструктивно сбрасывать агрессию, вызванную страхом	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 56
5	Дидактическая игра: как ножки ссорились	Фиксировать внимание на ногах, называть их. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать умение переживать другим людям	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 57
Ноябрь			

1	Рисование волшебными красками	Формировать субъективное действие на примере продуктивной деятельности Воспитывать уверенность в себе. Учиться выражать цветом свое настроение. Приобретать навыки заботы о себе	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 58
2	Дидактическая игра: Зимнее спокойствие	Снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 59
3	Дидактическая игра: Нора крота тутти или о пользе зрения	Акцентировать внимание на важности зрения и способности самого ребенка видеть	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 61
4	Беседа: Появление гусеничек	Акцентировать внимание ребенка на умение создавать что-то своими руками. Развивать мелкую моторику рук, создавать условия для проявления с помощью куклы тех эмоций, которые обычно не проявляются	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 63
Декабрь			
1	Дидактическая игра: Удивительные превращения гусенички	Развивать представление об образе тела человека: рот, язык. Дать понятие о полезной пище. Фиксировать внимание на способности человека чувствовать вкус пищи. Развивать мелкую моторику рук	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)

			лет) стр 64
2	Беседа: Любопытство не порок, воробей найдет в нем прок	Расширять представление детей об эмоциях, развивать умение передавать эмоциональное состояние. Развивать умение выражать эмоции, развивать моторику, координацию движений.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 65
3	Рассматривание сказки «новые приключения колобка»	Учить фиксировать внимание на руках, кистях, языке. Развивать общую и мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать активную речь потребность в коммуникации.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 66
4	Дидактическая игра: как ножки ссорились	Фиксировать внимание на ногах, называть их. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать умение переживать другим людям	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 67
Январь			
1	Настольный театр: Сказочный бал	Развивать внимание на важности слуха и способности ребенка слышать.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 68
2	Рассматривание иллюстраций: Злость иногда необходима	Расширять представление детей об эмоциях, развивать умение передавать эмоциональное состояние. Развивать умение конструктивно проживать агрессию. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

			(от двух месяцев до восьми лет) стр 69
3	Дидактическая игра: цветы с настроением	Развивать умение различать эмоциональные ощущения. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 71
Февраль			
1	Дидактическая игра: Верный пес	Конкретизировать образы тела: нос Фиксировать внимание на способности чувствовать запах и различать их. Развивать любознательность, развивать умение сопереживать другим	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 73
2	Настольный театр: Цветные окошки чувств.	Обратить внимание что у всех детей может быть разное настроение и они воспринимают мир по другому. Развивать коммуникативное взаимодействие со своими сверстниками	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 74
3	Игра: волшебные цветы: часть 1	Способствовать формированию субъективного действия на примере продуктивной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, формировать представление о цвете как о способе выразить эмоции.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 75
4	Игра: волшебные цветы: часть 2	Способствовать формированию субъективного действия на примере продуктивной деятельности. Развивать мелкую моторику рук, формировать представление о цвете как о способе выразить	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного

		эмоции.	возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 76
Март			
1	Игра: настоящее волшебство.	Развивать умение различать эмоциональное состояние. Способность переживать. Формировать представление о своем настроении и настроении окружающих	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 78
2	Дидактическая игра: Чудесный клад.	Формировать субъектное действие на примере продуктивной деятельности. Осваивать пространство нового участка. Развивать уверенность в себе.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 79
3	Рассматривание иллюстраций: Злость иногда необходима	Расширять представление детей об эмоциях, развивать умение передавать эмоциональное состояние. Развивать умение конструктивно проживать агрессию. Снимать мышечное и эмоциональное напряжение.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 69
4	Дидактическая игра: Радостные лошадки	развивать активную речь, активизировать диалоговое взаимодействие с детьми и взрослыми. Развивать умение передавать эмоциональное состояние различными выразительными средствами, проживать чувство радости, фиксировать его в графическом образе Активизировать лучшие черты ребенка, чувствительность ребенка к миру	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 51
Апрель			
1	Настольный театр: Цветные	Развивать умение различать эмоциональные ощущения.	М.В Корепанова, Е.В Харламова

	окошки чувств.	Снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	«Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 71
2	Беседа: Появление гусеничек	Акцентировать внимание ребенка на умение создавать что-то своими руками. Развивать мелкую моторику рук, создавать условия для проявления с помощью куклы тех эмоций, которые обычно не проявляются	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 63
3	Рассматривание сказки «новые приключения колобка»	Учить фиксировать внимание на руках, кистях, языке. Развивать общую и мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать активную речь потребность в коммуникации.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 63
4	Дидактическая игра: Верный пес	Конкретизировать образы тела: нос Фиксировать внимание на способности чувствовать запах и различать их. Развивать любознательность, развивать умение сопереживать другим	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 73
Май			
1	Тестопластика: Пуговицы и шляпа	Способствовать формированию субъективного действия на примере продуктивной деятельности, развивать мелкую моторику рук, развивать чувство сопереживания, воспитывать уверенность в себе.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 53
2	Тестопластика:	Способствовать формированию	М.В Корепанова, Е.В

	Пуговки и шляпа часть 2	субъективного действия на примере продуктивной деятельности, развивать мелкую моторику рук, развивать чувство сопереживания, воспитывать уверенность в себе.	Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 54
3	Игра: Найди медвежонка	Учить фиксировать внимание на руках, кистях рук, языке. Развивать восприятие, развивать общую и мелкую моторику рук, координацию движений. Развивать эмпатию и способность переживать	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 55
4	Игра: ручки-подружки	Учить фиксации внимания на ручках, пальцах, их названиях, учить определять левую и правую руку. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение сопереживать другим людям.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 49
5	Беседа: Любопытство не порок, воробей найдет в нем прок	Расширять представление детей об эмоциях, развивать умение передавать эмоциональное состояние. Развивать умение выражать эмоции, развивать моторику, координацию движений.	М.В Корепанова, Е.В Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет) стр 65

2.1.2. Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает

ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений/сенсорных эталонов и познавательных действий

№	Тема	Источник
Сентябрь		
1	Развитие предметных действий	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.9
2	Развитие предметных действий	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.9
3	Развитие предметных действий	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.9
4	Развитие предметных действий	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.9
Октябрь		
1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кубик, шарик.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.10
2	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кубик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.11
3	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.12
4	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.13
5	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.13
Ноябрь		
1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кубик, кирпичик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.14
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.15
3	Развитие умения различать	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование

	предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.16
4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.17
Декабрь		
1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.18
2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.19
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.20
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.21
Январь		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.22
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.23
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.24
Февраль		
1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.25
2	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.26
3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.27

4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: многоодин, один-много	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.28
Март		
1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме. Формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.29
2	Формировать умения различать предметы по форме количеству и обозначать в речи: кубик, шарик, кирпичик, много-мало.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.30
3	Формировать умения различать предметы по форме количеству и обозначать в речи: кубик, шарик, кирпичик, много	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.31
4	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.32
Апрель		
1	Формировать умения различать предметы по величине и цвету.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.34
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.35
3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, мало-много	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.36
4	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.37
Май		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

	различать их количество и обозначать словами: многоодин, один-много, много-много	в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.38
2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: многоодин, один-много, много-много	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.38
3	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.39
4	Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года) стр. Стр.39

Перспективное планирование по образовательным областям познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)

№	Тема	Цель	Источник
сентябрь			
1	Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек.	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение на картинках, сравнивать	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.31
2	Любимые игрушки	Учить отвечать на вопросы, развивать речь, тактильные ощущения.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.31
3	Дружная семья.	Знакомить с понятием «семья», учить внимательно слушать.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.48
4	Осень золотая	Расширять представление детей об окружающ. Природе, развивать внимание.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.56
октябрь			
1	Петушок с семьёй.	Учить слушать, знакомить с дом. птицами, внешним видом петуха, закреплять понятие семья	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.62
2	Кто нам помогает?	Формировать представление о труде взрослых, учить называть действия, предметы помощники.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.69
3	Чайная посуда	Расширять представление о посуде, познакомить с названием и назначением, расширять слов. запас	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.77

4	Рассматривание игрушечных машин.	Учить различать по внешнему виду, называть осн. части, учить описывать разные машины.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.83
ноябрь			
1	Лошадь с жеребёнком	Учить сравнивать лошадь и жеребёнка, называть части туловища, развивать речь	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.89
2	Комнатные растения в нашей группе	Учить ухаживать за растениями, рассматривать, называть части	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.96
3	Игра с матрёшками	Вызвать интерес к нов. Игрушке, учить складывать	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.101
4	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, запоминать последовательность	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.108
декабрь			
1	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представление о зиме, её признаках, учить отличать погодные условия.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.114
2	Зимние забавы родителей и малышей	Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.122
3	В обувном магазине. Какая бывает обувь	Развивать внимание, речь, слуховое восприятие, учить различать обувь.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.129
4	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	Учить рассматривать предметы, внимательно слушать, отвечать на вопросы.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.137
январь			
1	Знакомство с волком.	Знакомить с животными леса. Дать представление о волке. Учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.144
2	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь?	Учить классифицировать одежду и обувь; различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.151

3	Игрушки и посуда.	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать память, мышление, речь.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.159
февраль			
1	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать речь, память	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.166
2	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.173
3	Рассматривание автомашин(автобуса, трамвая). Едем на автобусе	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса , окна, руль.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.179
4	Покормим птичек.	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать, развивать память, речь, мышление. Воспитывать любовь к этим существам и желание помочь им.	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.187
март			
1	Домашние животные и их детёныши	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, развивать любознательность, обогащать словарный запас	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.194
2	Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.201
3	Игра «Куда что положить?» игра «Угадай по описанию»	Совершать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.1208
4	«Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.1215
апрель			

1	Из чего сделаны игрушки?	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.223
2	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.230
3	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.31
май			
1	Петушок и его семейка	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.29
2	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Стр.33

2.1.3. Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение

звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении

ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: 51 - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Планирование образовательной работы по речевому развитию

№	Тема	Цель	Источник
	Сентябрь		
1	Игра: Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) стр. Стр.31
2	Игра: «Путешествие по комнате»	Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)стр. Стр.32
3	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей ,	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)стр. Стр.33

		преодолеть застенчивость	
4	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) стр. Стр.34
	Октябрь		
1	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.36
2	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".	Совершен. умение детей понимать речь воспитателя	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.37
3	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.38
4	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) стр 40
5.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Учить детей рассматривать картину	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.42
	Ноябрь		
1	Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.46

		птиц, о которых упоминается в потешке.	
2	Дидактическое упражнение. "Ветерок"	Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.48
3	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.50
4	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый)	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.51
Декабрь			
1	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.58
2	Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.59
3	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.60
4	Дидактические упражнения на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.61
Январь			
1	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.69

		полном варианте.	
2	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.70
3	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.71
4	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.72
Февраль			
1	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.74
2	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.75
3	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.76
4	Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.79

	Март		
1	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.84
2	Рассматривание картины "Чудо паровозик"	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.85
3	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.86
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?"	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.87
	Апрель		
1	Чтение сказки "Маша и медведь"	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.92
2	Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.92
3	Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня"	Привлечь внимание детей к новой игрушке	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.93
4	Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки Ушастика".	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.94
	Май		
1	Чтение стих. А.П.	Познакомить детей с	Гербова В.В Развитие речи в

	Барто "Девочка ревушка".	произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.99
2	Рассматривание картины "у аквариума"	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.100
3	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.100
4	Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.101
5	Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Стр.103

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику

и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так

далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Планирование по рисованию в первой младшей группе 2-3 года

№	Тема	Цель	Источник
	Сентябрь		
1	Рисование «Берлога для медведя»	Вызывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей рисовать манной крупой, заполняя внутреннюю	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года. с. 5

		часть изображения.	
2	Рисование «Дорожки для зайчика»	Вызывать интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать пальчиком на плоскости, покрытой сыпучими материалами.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 6
3	Рисование «Жираф»	Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 9
4	Рисование «Бабочка»	Продолжать учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр. 11
5	Рисование Рыбка	Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 12
Октябрь			
1	Рисование «Змея»	Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 16
2	Рисование «Дождь»	Учить украшать точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 17
3	Рисование лепка для петушка	Учить украшать точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 17
4	Рисование Ежик	Познакомить детей со способом рисования отпечатками ладошек	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 20
Ноябрь			
1	Рисование «Воздушные шарики»	Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 20
2	Рисование «Птичка»	Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить держать кисть, используя для дорисовки деталей.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 22
3	Рисование белый медведь	Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить держать кисть, используя для дорисовки деталей.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 22
4	Рисование Снегопад	Учить украшать точками силуэты предметов и сюжетных картинок пальчиковыми красками или разведенной водой гуашью.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 15
Декабрь			
1	Рисование «Черепашка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закрепить представления о цвете	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 10
2	Рисование «Новогодняя елка»	Познакомить со способом рисования акварелью по восковым	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада

		мелкам	С. 49
3	Рисование «Новогодняя елка»	Учить способу рисования акварелью по восковым мелкам	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 28
Январь			
1	Рисование «Куст»	Продолжать учить детей рисованию отпечатками ладошек. Учить украшать точками силуэты предметов пальчиковыми красками.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 22
2	Рисование «Сова в дупле»	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами. Учить заштриховывать силуэт предмета	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 28
3	Рисование зимний пейзаж	Учить рисовать акварельными красками на контрастном фоне.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 29
Февраль			
1	Рисование «Самолеты»	Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 25
2	Рисование «Травка для зайчат»	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами короткие линии	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 29
3	Рисование конфетки на палочках	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами длинные линии	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 29
4	Рисование червячки для крота	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами волнистые линии	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 30
Март			
1	Рисование «Мыльные пузыри»	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 32
2	Рисование «Фрукты и ягоды»	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги, группы кругов.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 32
3	Рисование колеса для машин	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами круги.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 32
4	Рисование яркое солнышко	Учить детей рисовать грифельной крошкой, растирая ее внутри контура предмета	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 34
5	Лепка «Окно для петушка»	Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 36
Апрель			
1	Рисование «Утята»	Учить детей рисовать гуашью при помощи поролонового тампона.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 39
2	Рисование «Мячики»	Учить детей рисовать круги гуашью при помощи поролонового тампона.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 39

3	Рисование лягушата	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами, стараться не выходить за контуры предмета.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 40
4	Рисование комарики	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами, стараться не выходить за контуры предмета.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 42
Май			
1	Рисование «Комарики»	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами, стараться не выходить за контуры предмета	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 27
2	Рисование «Салют»	Учить рисовать акварельными красками по мокрому листу	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 47
3	Рисование морковка и огурец	Учить детей рисовать контуры фигур гуашью при помощи поролонового тампона и закрашивать их	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 35
4	Рисование весенний пейзаж	Учить рисовать акварельными красками по мокрому листу ватными палочками.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 44

Перспективное планирование по лепке в первой младшей группе 2-3 года

№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь			
1	Лепка Стручки гороха	Цель: Учить вдавливать в пластилин горошины; воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года. с. 7
2	Лепка Съешь моего яблочка	Цель: Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 8
Октябрь			
1	Лепка Пирожки для Машеньки	Цель: Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 12
2	Лепка У ежа иголки	Цель: учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями; развивать мелкую моторику; воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 14
Ноябрь			
1	Лепка рыбки	Цель: продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за рамки; развивать умение различать и называть цвет	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 17
2	Лепка Червячки для цыпленка	Цель: учить раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 19

Декабрь			
1	Лепка Медведь в берлоге	Цель: продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе; воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 21
2	Лепка «Новогодняя елка»	Цель: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина; развивать речь, мышление и память	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 22
Январь			
1	Лепка вкусный пирог	Цель: Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту..	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 25
2	Лепка жираф	Цель: учить раскатывать пластилин скалкой	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 27
Февраль			
1	Лепка колобок	Учить рисовать цветными карандашами в разных направлениях.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 30
2	Лепка мыльные пузыри	Учить детей рисовать карандашами или фломастерами короткие линии	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 31
Март			
1	Лепка гусеница	Цель: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 37
2	Лепка пирамидка	Цель: учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности..	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 38
3	Лепка «Зебра»	Цель: Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 32
Апрель			
1	Лепка погремушка	Цель: продолжать учить скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него прямыми движениями рук раскатывать столбик	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 42
2	Лепка радуга	Цель: познакомить детей с цветами радуги; учить детей раскатывать валики из пластилина прямыми движениями рук	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада С. 43

Май			
1	Лепка неваляшка	Цель: учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать у детей образное мышление	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 45
2	Лепка черепашка	Цель: познакомить детей с новым приемом работы с пластилином	Д. Колдина – в ясельных группах детского сада 2 -3 лет стр 46

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» Конструирование

№	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование	Литература	Реализ. ООП ДО
Сентябрь					
1	«Башенка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	3-4 кубика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 10	
2	«Разноцветная башенка из кубиков»	Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	По 3-4 кубика желтого и красного цветов.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 12	
Октябрь					
1	«Машина»	Упражнять в умении класть кубик на кирпичик.	Кирпичик, кубик.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 23	
2	«Поезд для матрешки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.	4 кубика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 26	
Ноябрь					
1	«Дорожка широкая»	Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	8 кирпичиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 34	
2	«Дорожки широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной,	8 кирпичиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 38	

		самостоятельно выбирать способ постройки.			
Декабрь					
1	«Мебель для матрешки» (стол, стул)	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.	2 кирпичика, 2 кубика (большие и маленькие)	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 50	
2	«Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	2 кубика, 2 кирпичика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 54	
Январь					
1	«Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	Кубики и кирпичики.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 72	
2	«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.	3-5 кирпичиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 75	
Февраль					
1	«Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.	2 цилиндра, 1 кирпичик.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 88	
2	«Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	3 кирпичика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 97	
Март					
1	«Дом для животных»	Упражнять в умении ставить	2 кубика, 1 призма.	О.Э.Литвинова «Конструирование с	

		кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.		детьми раннего дошкольного возраста», стр. 100	
2	«Дом для матрешки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	2 кирпичика, 2 призмы.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 104	
Апрель					
1	«Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	6 кубиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 121	
2	«Лесенки большая и маленькая»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.	6 кубиков (больших и маленьких)	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 125	
Май					
1	«Разноцветная лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	7 кубиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 138	
2	«Горка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	6 кубиков, 1 призма.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 143	

2.1.5 Физическое развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 Региональный компонент.

В МОУ Детский сад № 198 реализуется региональный компонент на основе пособия: Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. Моя Родина – Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: воспитание ребёнка гражданина – патриота своего города и своей Родины.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей Волгограда.
2. Показать детям, что Волгоград не только город – красавец, но и город – труженик (дать представление о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают.
3. Дать понятие о том, почему Волгу называют Волга – труженица, Волга – кормилица.
4. Воспитывать любовь к родному городу, к его истории культуре.
5. Вызвать желание у дошкольников поддерживать порядок в городе.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры
<ul style="list-style-type: none"> - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - проектная деятельность 	
--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная 	<p>познавательноисследовательская деятельность по инициативе ребёнка</p>
<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке - ситуативный разговор; -беседа; - беседа после чтения; -экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектной деятельность; - разновозрастное общение; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> игра; продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 		

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная конструктивная деятельность
---	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностьные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского

поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиций семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

№п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.		Сентябрь	
2.	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)/Социальный паспорт групп	Сентябрь -октябрь	Воспитатели групп, Старший воспитатель
3.	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Воспитатели групп, Старший воспитатель
4.	Обновление центров безопасности в группах.- Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» (советы родителям в рамках общего родительского собрания и групповых собраний)	Сентябрь	Воспитатели групп
5.	Составление родителями с детьми схемы безопасного пути от дома к ДОУ (старший дошкольный возраст).	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп
6.	Оформление наглядной агитации <u>Уголок для родителей:</u> режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. <u>Центр здоровья (физического развития):</u> Консультация "Адаптация: что это такое, как помочь» Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» <u>Памятки для родителей:</u> «Правила перевоза детей в автомобиле» (мл.гр.); «Пешеход и переход» (ср. гр.);	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Составление плана работы родительского комитета	Сентябрь - октябрь	Родительский комитет, Воспитатели групп, заведующий
8.	Общее родительское собрание «Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году. Работа дошкольного учреждения в соответствии с ФОП ДО (Новая образовательная программа в нашем детском саду)».	Сентябрь - Октябрь	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели групп, Специалисты ДОУ

9.	Родительские собрания в группах Детский сад пришел в семью. Адаптация к детскому саду	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Специалисты ДОУ
10.	Беседы с родителями: «Чем занять ребенка в выходной день?», «Одежда детей для занятий физической культурой»	Сентябрь	Воспитатели групп
	Консультация «Здоровый образ жизни»	Октябрь	
11.	Благоустройство территории ДОУ	Октябрь	Воспитатели групп
12.	Оформление уголков для родителей по тематике осенних праздников (все группы). Оформление уголков для родителей: «Все о ПДД», «Здоровое питание дошкольников», «Безопасность дома», «Одежда детей в разные сезоны», «Все о развитии детской речи».	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Специалисты ДОУ
13.	Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» (индивидуально)	Октябрь	Воспитатели групп
14.	Консультация «Все о детском питании».	октябрь	Воспитатели групп
15.	Детско –родительский конкурс «Разговор о правильном питании»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
16.	Детско-родительский конкурс «Осенний вернисаж»	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
17.	Наглядный материал: «Осторожно вирус!», «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»	Октябрь	Воспитатели групп
18.	Оформление стенда «Наши добрые дела»	Октябрь	Воспитатели групп
19.	Социальная акция «Мы вместе с папой»	Октябрь	Воспитатели групп
20.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Октябрь	Воспитатели групп
21.	Памятка для родителей «О коррупции всерьез», «Скажем НЕТ коррупции».	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
22.	Оформление праздничных газет/стендов ко Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели групп

23.	Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»	Ноябрь	Воспитатели групп
24.	Выставка совместной продуктивной деятельности взрослых и детей «Герб моей семьи».	Ноябрь	Воспитатели групп
25.	Выставка –конкурс детско-родительского творчества «Пусть всегда будет мама». Социальная акция «Пусть всегда будет мама».	Ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
26.	Консультация «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Декабрь	Воспитатели групп
27.	Консультация «Как и для чего читать детям сказки?»	Декабрь	Воспитатели групп
28.	Акция возложения цветов на Мамаевом Кургане (к Вечному огню, у дома Павлова, мемориалы и т.д.). (День неизвестного солдата).	Декабрь	Воспитатели групп
29.	Оформление информационного стенда «Творите добро».	Декабрь	Воспитатели групп
30.	Беседа по правовому воспитанию: «Охрана прав и достоинств ребенка».	Декабрь	Воспитатели групп
31.	Оформление информационных стендов «Права ребенка», «Что рассказать ребенку о Конституции».	Декабрь	Воспитатели групп
32.	Родительские собрания в группах "Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет. Связь мелкой моторики с речью ребёнка. Секреты общения с ребенком в семье"	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
33.	Консультация: «Безопасные новогодние каникулы». Памятка «Новогодние игры и забавы».	Декабрь	Воспитатели групп
34.	Оформление стендов, уголков для родителей «Правила безопасности зимой, на новогодних елках». Оформление уголков для родителей по тематике новогодних праздников	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп, Муз. руководитель
35.	Консультация «Рекомендации по обучению детей ПДД», «Правила дорожного движения – всем знать положено».	Декабрь	Воспитатели групп

36.	Конкурс «Новый год стучится в дверь»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
37.	Беседы: «Осторожно сосульки». «Осторожно гололед». «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»	Декабрь	Воспитатели групп
38.	Акция «Новогодний добрый автобус»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
39.	Помощь родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды для приобщения детей к базовым ценностям русского народа.	Январь	Воспитатели групп
40.	Информационные буклеты «Ножницы – это легко», «Одежда для прогулок зимой».	Январь	Воспитатели групп
41.	Выставка фотоколлажей «Зимние игры и забавы нашей семьи»	Январь	Воспитатели групп
42.	Информационный буклет: «Речевые игры по дороге в детский сад», «Мама, папа не спеши, Меня сначала пристегни», «Профилактика гриппа».	Январь	Воспитатели групп
43.	Оформление ширм и стендов «О здоровье всерьез: скажем простуде – нет», «Закаливание- первый шаг на пути к здоровью», «Почему дети разные».	Январь	Воспитатели групп
44.	Консультация «Родители, будьте осмотрительнее», «Соблюдение ПДД в зимний период».	Январь	Воспитатели групп
45.	Конкурс «Сталинградская битва глазами детей»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
46.	Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»	Февраль	Воспитатели групп
47.	Оформление фотовыставки «День домашнего супа».	Февраль	Воспитатели групп

48.	Беседы: «Роль отца в воспитании ребёнка», «Гигиенические требования к одежде и обуви детей в группе».	Февраль	Воспитатели групп
49.	Информационная ширма «День защитника Отечества».	Февраль	Воспитатели групп
50.	Памятки «О детском травматизме», «Правила безопасного поведения дома», «Детские истерики».	Февраль	Воспитатели групп
51.	Выставка литературы, оформление ширм «Профилактика плоскостопия», «Правила дорожного движения – для всех».	Февраль	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели групп
52.	Консультации «Основы нравственных отношений в семье», «Играйте вместе с детьми — это улучшает взаимоотношения»	Февраль	Воспитатели групп
53.	Консультация по ПДД «Для чего нужны светоотражающие элементы»	Февраль	Воспитатели групп
54.	Акция «#Папа почитай»	Февраль	Воспитатели групп
55.	Акция «Мы с папой» в рамках конкурса «Папа может»	Февраль	Воспитатели групп
56.	Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта во всех возрастных группах. Утренники, посвященные 8 марта: «Солнышкин лучик» - первая младшая группа	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
57.	Рекомендации родителям по обучению детей правилам поведения на улице.	Март	Воспитатели групп
58.	Индивидуальные консультации правила поведения на улицах города».	Март	Воспитатели групп
59.	Консультация «Домашние обязанности детей».	Март	Воспитатели групп
60.	Организация фотовыставки «Мы правила знаем и не нарушаем»	Март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп

61.	Конкурс детско-родительского творчества «Волшебница вода»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
62.	Выставка детско-родительских работ «Что такое счастье»	Март	Воспитатели групп
63.	Беседы: «Природа родного края. Что наблюдать в природе весной», «Как развивать память у детей старшего дошкольного возраста»	Март	Воспитатели групп
		Апрель	
64.	Пасхальная ярмарка – выставка работ по группам.	Апрель	Воспитатели групп
65.	Тематическая выставка «Любимые детские книги наших мам и пап»	Апрель	Воспитатели групп
66.	Конкурс детско-родительского творчества «Космос – 2025». Оформление выставки «Большое космическое путешествие».	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
67.	Консультации: «Здоровье детей весной»; «Синдром весны»; «Опасность весеннего паводка».	Апрель	Воспитатели групп
68.	Оформление фотовыставки «Спорт в моей семье»	Апрель	Воспитатели групп
69.	Акция «Добрый автобус»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
70.	Консультации для родителей по ПДД «Ребенок и велосипед, правила безопасной езды».	Апрель	Воспитатели групп
71.	Наглядный материал: «Компьютер. Вред или польза для детьми старшего дошкольного возраста», «День Космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
72.	Акция «Посетим памятные места». Оформление фотовыставки «Памятные места Волгограда».	Апрель	Воспитатели групп
73.	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада	Апрель	Воспитатели групп

74.	Памятка: «Босохождение - как элемент закаливания организма»	Апрель	Воспитатели групп, инструктор по ФК
75.	Конкурс детско-родительского творчества «Цирк, цирк, цирк!»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
76.	Консультация для родителей «Игры в дочки-матери».	Апрель	Воспитатели групп
77.	Акция «#Мы вместе»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
78.	Оформление фотовыставки «Ганцует вся моя семья»	Апрель	Воспитатели групп
79.	Выставка рисунков ко дню Земли «Мой дом – моя планета»	Апрель	Воспитатели групп
80.	Индивидуальные беседы: «Скоро лето», «Если ребенок не внимателен», «Если у ребенка нет друзей»	Май	Воспитатели групп
81.	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	Май	Воспитатели групп
82.	Творческие отчеты педагогов для родителей по итогам работы за год	Май	Воспитатели групп
83.	Творческие отчеты педагогов дополнительного образования для родителей по итогам работы за год	Май	Педагоги дополнительного образования
84.	Групповые родительские собрания "Мы стали на год взрослее. Итоги года. Безопасность детей -забота взрослых.	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
85.	Консультации: «Может ли телевизор заменить ребенку игру?», «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков»	Май	Воспитатели групп
86.	Информационная ширма «День семьи».	Май	Воспитатели групп
87.	Наглядный материал «День победы»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
88.	Папка-передвижка «9 мая, как рассказать ребенку о Дне Победы»; Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу».	Май	Воспитатели групп

89.	Совместная с родителями акция возложения цветов у монумента «Родина – мать зовет!»	Май	Воспитатели групп
90.	Рекомендации для родителей «Поход с ребенком в музей».	Май	Воспитатели групп
91.	Семейная акция «Будем читать!». Оформление фотовыставки по итогам акции	Май	Воспитатели групп
92.	Консультация «О летнем отдыхе детей», «Безопасность детей в летний период»	Май	Воспитатели групп
93.	Папка-передвижка «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»	Май	Старший воспитатель, Воспитатели групп
94.	Памятки, информационные буклеты «Открытые окна», «Внимание дорога», «Осторожно: велосипеды, ролики, самокаты», «Правила безопасного поведения летом».	Май	Воспитатели групп
95.	Конкурс «Пусть цветет наш Детский сад»	Май	Воспитатели групп
96.	<p>Консультация на тему: «Долгожданное лето».</p> <p>Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим».</p> <p>Памятки «Осторожно Окна», «Безопасность детей дома», «Правила поведения у водоема».</p> <p>Папка – передвижка, «В какие игры поиграть с ребенком летом» Оформить стенд «Детский травматизм».</p> <p>Консультация: «Вредные привычки для детей»</p> <p>Памятка: «Ядовитые растения»</p> <p>Оформление фотостенда «Мой друг – велосипед!».</p> <p>Консультация для родителей «Правила безопасного катания на велосипеде (роликах, самокате)».</p> <p>Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках.</p> <p>Фотовыставка «Наши семейные поездки по России».</p> <p>Предложить родителям прогуляться по набережной с детьми после Детского сада.</p> <p>Совместная акция с родителями «Украсим детский сад цветами».</p>	Июнь	Воспитатели групп

	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями.		
97.	Консультация: «Правила поведения у воды» Беседа с родителями: «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом» Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых» Консультация: «Поиграйте с детьми» Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках. Фотовыставка «Моя дружная Семья». Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья».	Июль	Воспитатели групп
98.	Консультация для родителей на тему: «Летний отдых с детьми» Памятка «Программа развлечений на выходные для детей» Памятка «Внимание окна», «Осторожно дорога». Обновить материал в родительском уголке. Консультация «Здоровый образ жизнь» Обновление информации по ПДД в групповых родительских уголках. Детско-родительские конкурсы «Флаг моей семьи»	Август	Воспитатели групп
99.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей (по индивидуальным запросам).	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты
100.	Участие родителей в праздничных и развлекательных мероприятиях МОУ.	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
101.	Помощь родителей: подготовка здания детского сада к зимнему периоду; игровых площадок – к летнему сезону; пополнение материала РППС ДОУ.	В течение года	Воспитатели групп
102.	Психолого-педагогическое просвещение родителей посредством информационных стендов, ширм, официального сайта МОУ.	В течение года	Воспитатели групп
103.	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели групп

104.	Дни открытых дверей	В течение года	Старший воспитатель, Педагоги МОУ
105.	Курсы психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	Педагоги МОУ
106.	Оформление наглядного материала для родителей по вопросам речевого развития детей.	В течение года	Воспитатели групп
107.	Консультативно – просветительская работа: 1. Размещение статистической официальной информации ГИБДД по г. Волгограду и консультаций (уголок для родителей, сайт, на информационных стендах) 2. Освещение вопросов по ПДДТТ на общих и групповых родительских собраниях 3. Распространение информационных буклетов по ПДД 4. Освещение вопроса по ПДДТТ на официальном сайте МОУ в разделе «Безопасность»	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели групп
108.	Участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД. («Улица и пешеходы», «Машины на улицах города и др.)	В течение года	Воспитатели групп
109.	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов: - схема безопасного маршрута к ДОУ - необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; - ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); - родители – пример для ребенка в правильном поведении на дороге	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп, сотрудник отдела пропаганды ОГИБДД
110.	Вовлечение родителей в совместные проекты по ПДД. Выставки, конкурсы в рамках проекта	Январь/апрель	Воспитатели групп

111.	Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	В течение года/ по мере необходимости	Воспитатели групп
112.	Презентация семейного опыта в форме тематического альбома «Семейная школа безопасности» . Участие в мероприятиях по предупреждению ДДТТ в конкурсах (акциях, викторинах и т.д.) муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
113.	Тематические выставки ДОУ	В течение года	Воспитатели групп

III. Организационный раздел. Описание условий реализации программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами

открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Федеральная образовательная программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- « Волшебное слово» - центр речевого развития
- «Следопыты» - центр познавательно-исследовательской деятельности:
- «Архитектор»- центр конструктивной деятельности
- «Айболит» - центр сюжетно-ролевой игры
- «Палитра» - центр художественно-эстетического развития
- «Теремок»- центр музыкально театральной деятельности
- «Познаю себя» - центр социально-коммуникативного-развития
- «Будь здоров» – центр и физического развития.

На начальном этапе проекта и в процессе его реализации постоянно происходит реорганизация или обновление развивающей предметно- пространственной среды, т.к. это является необходимым условием успешной реализации задач любого проекта.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно - пространственной среды но, при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Поэтому организация развивающей предметно- пространственной среды для реализации задач каждого задуманного проекта требует соответствующего наполнения содержания.

Организацию развивающей предметно- пространственной среды к каждому проекту мы осуществляем совместно с родителями и детьми, обновляя ее содержание, оформляя цветовой дизайн, за счет света и цветовых элементов; иногда делаем полную перестановку игровой мебели для создания нового пространственного интерьера; изготавливаем атрибуты, костюмы к сюжетно- ролевым играм, театрализованной деятельности и т.д. Благодаря участию в проектной деятельности родителей, решаются и проблемы, связанные с обогащением развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. РППС средней группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы № 6

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие.• Развитие речи.•Ознакомление с окружающим миром.•Ознакомление с художественной литературой•Развитие элементарных математических представлений.• представлений	<ul style="list-style-type: none">•Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения•Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.•Детская мебель для практической деятельности•Муляжи овощей и фруктов•Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Ознакомление с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> •Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. •Книжный уголок. •Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», •Конструкторы различных видов. •Различные виды театров •Физкультурный уголок
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> •Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Информационный уголок. •Выставки детского творчества. •Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
 - 2) выполнение МОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение в группе требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение в группе требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МОУ;
- Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической и хозяйственной деятельности:

1. групповое помещение для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержание Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. оформленная территория и оборудованный участок для прогулок.

1. Для проведения занятий есть необходимые пособия и материалы по

экологическому образованию, дидактические игры, природные материалы, есть комнатные растения на подоконниках, за которыми ухаживают дети.

2. Имеются разного вида конструкторы: крупный деревянный, «Лего», мягкие напольные модули. Для развития у детей навыков основных движений имеется физкультурный инвентарь. Используем кегли, мячи, атрибуты для подвижных игр, оборудование для профилактики плоскостопия.

3. Есть необходимые для творчества материалы. В распоряжении детей акварель, гуашь, кисти, бумага разного размера, раскраски.

4. Группа оснащена различными видами театральных кукол, сценическими костюмами. Есть театральная ширма и теневой театр для развития у детей желание драматизировать сказки. Это даёт возможность в сотворчестве испытать ощущения преобразования, т.е. сценическое мастерство.

5. В группе имеются игрушки, соответствующие возрасту детей и способствующие развитию игровой детской деятельности, так же выделены зоны для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин».

Перечень методической литературы, дополняющей и обновляющей содержание образовательных областей в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

Социально-коммуникативное развитие

1. Методические рекомендации к программе социально-личностного роста детей дошкольного возраста «Познаю себя» (М.В Корепанова. Е.В Харламова)

2. Социальная адаптация детей (Е.А Мохирева. Е.Л Назарова, И.В Тимошенко)

3. Методика обучения детей дошкольного возраста правилам хорошего тона (Беспалова О.Н)

4. Раннее детство: познавательное развитие (Л.Н Павлова. Э.Г Пилюгина. Е.Б. Волосова)

5. М.В Корепанова, Е.В Харламова

«Познаю себя» Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

(от двух месяцев до восьми лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (В.В. Гербова)
2. методический материал к основной образовательной программе ДОО «демонстрационные картинки. Домашние животные»
3. 3. Гербова В.В Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет.
 2. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (М.В Корепанова, С.А Козлова)
 3. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет (Л.Н Павлова)
 4. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет (Л.Н Газигузова, Л.Г. Голубева, Т.И Гризик, Т.Н Доронова, Т.И Ерофеева, Л.Н Комиссарова, Г.В Кузнецова, Н.В Полтавцева, Е.Г Хайлова)
 5. Методика обучения математике в детском саду (Е.И Щербакова)
 6. Развитие элементарных математических представлений (Е.С Демина)
 7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2- 3 года)
- О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. (Т.Е Харченко).
2. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. (Федорова С.Ю.).
3. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. (Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (О.Э. Литвинова).
2. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"),

"Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (перевод и обработка С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", перевод с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", перевод с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", перевод с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", перевод с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (перевод и обработка С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", перевод с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", перевод М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", перевод с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения

маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок"

3.5 Учебный план

Учебный план в 1-й младшей группе.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
--------------------------------	--

Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Количество занятия в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей до 3 лет - не должна превышать 10 минут.
Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.6 Режим и распорядок дня

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Режим установлен на сутки и согласован с режимом

ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в младшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.)

Продолжительность ежедневных прогулок в младшей группе составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

**Примерный режим дня в первой младшей группе №6
на 2024-2025 учебный год (холодный период года)**

Режимные моменты/распорядок дня в группе детей 2-3 лет	Время
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	07.00-08.20 08.00
Подготовка к завтраку, КГМ, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (в группах раннего возраста) Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты) (все возрасты)/ КГМ	09.30-09.40/ 09.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00-10.20
КГМ. Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Возвращение с прогулки. КГМ	10.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры/ взбадривающая гимнастика. КГМ	12.20-15.20

Самостоятельная деятельность детей, игры	15.20-15.30
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник/полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 - 16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00
Продолжительность дневного сна детей в д/саду	3 ч
Продолжительность прогулок в д/саду	>3 часов
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	>3 часов
Суммарная образовательная нагрузка	20 мин

**Примерный режим дня в первой младшей группе №6
на 2024-2025 учебный год (теплый период года)**

Режимные моменты/распорядок дня <i>в группе детей 2-3 лет</i>	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 09.00
Совместная деятельность взрослого с детьми физкультурно-оздоровительного и эстетического характера, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	9.00 – 10.00
Подготовка к II завтраку, второй завтрак	10.00 -10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.15 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем. Вzbадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Игры. Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.45
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 -16.40
Подготовка прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.40 – 19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	3 ч.
Продолжительность прогулки в детском саду в летний период	> 3 часов

3.7. Организация занятий

День недели	Занятия
Понедельник	1. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Художественно эстетическое развитие (музыка) <i>в группе</i> 2. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Художественно эстетическое развитие (рисование)
Вторник	1. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Физическое развитие (<i>в группе</i>) 2. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Познавательное развитие (математика)
Среда	1. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Художественно эстетическое развитие (музыка) <i>в группе</i> 2. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Четверг	1. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Физическое развитие (<i>в группе</i>) 2. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Речевое развитие
Пятница	1. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Художественно эстетическое развитие (лепка/конструирование) 2. 09.30-09.40 (1 подгр.) /09.50-10.00 (2 подгр.) Социально-коммуникативное развитие
Итого в день занятий	2/20 минут
Объем недельной нагрузки	10 / 1 час 40 минут

3.8 Перспективное планирование по проектной деятельности

1. План является единым для ДОО.

2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является деятельность по темам, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик.

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

Сентябрь	«Мы и наш детский сад – знакомство»	Адаптация детей к детскому саду, знакомство с группой, с участком, с сотрудниками. Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Октябрь	«Осень, явление природы, овощи»	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
Ноябрь	«Домашние животные, птицы. Фрукты»	Формировать представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы, дать представления о жизни домашних животных зимой; развивать интерес к миру живой природы».
Декабрь	«Зима. Звери. Новый год»	Формировать и поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний.
Январь	«Дом, моя семья. Фрукты»	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Формировать и обогащать знания детей о времени года – «зима», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

Февраль	Транспорт	Формировать и расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
Март	«Весна»	Формировать и воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей. Формировать и расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию.
Апрель	Птицы	Формирование знаний о птицах и заботе о них. Воспитывать потребность в общении с книгой. Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены. Поддерживать стремление к речевому общению со взрослыми и сверстниками; строить рассказ о любимых персонажах книги.
Май	«Растения, деревья, трава, цветы».	Обогащать опыт детей знаниями и практическими навыками ухода за растениями. Формировать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности

Июнь Июль Август	«Здравствуй, лето красное!»: - «Я и мои друзья» (Международный день защиты детей) _ «Закаляйся не ленись – сильным, крепким становись» - «Краски лета в рисунках детей»	Формировать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности Поддерживать стремление рассказывать о себе, своих предпочтениях; семье, друзьях. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.
------------------------	---	--

3.9 Особенности организации воспитательной работы для детей дошкольного возраста на 2024-2025 уч.г..

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)
	День города (2-воскресенье сентября)			День знаний (1 сентября)			
	Международный день мира (21 сентября)			Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь	-	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)	-	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)		Всемирный яблочный день (21 октября)	Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	<p><i>Осенний праздник «Осень, осень в гости просим» - старшая и подготовительная группы.</i></p> <p><i>Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим» - средняя группа.</i></p> <p><i>Тематическое занятие «Осень, осень в гости просим» - вторая младшая группа.</i></p> <p><i>Кукольный спектакль «Кленовый лист» - первая младшая группа.</i></p>						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (День сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День рождения Самуила Маршак (3 ноября)
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудника в ОВД России (8 ноября)						

	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	-	Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции и Российской Федерации (12 декабря)			Всемирный день футбола (10 декабря)
	Новогодние утренники : «Волшебный фонарик» - первая младшая группа, «Новый год у ворот» - вторая младшая и средняя группы, «Проказы Бабы Яги» - старший и подготовительный возраст.						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Рождество Христово (7 января)	-	Всемирный день снега (21 января)	Международный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	-
		Международный день объятий (21 января)		Международный день ЛЕГО (28 января)			
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День российской науки (8 февраля)	День кита, или Всемирный день защиты млекопитающих (19 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	Международный день домашнего супа (4 февраля)	День рождения А.Л. Барто (4 февраля)
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества (15 февраля)						
	Международный день родного языка						

	(21 февраля)						
	День защитника отечества (23 февраля)						День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)
Праздничные мероприятия «День памяти Сталинградской битвы» - старшая и подготовительная группы, Спортивное развлечение «День защитника Отечества» - старшая и подготовительная группы, Тематическое занятие «Буду я солдатом» - средняя группа.							
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Международный день добрых дел (15 марта)	Международный день театра кукол (21 марта)	День кошек в России (1 марта)	Международный женский день (8 марта)	Всемирный день сна (15 марта)	День рождения С.В. Михалкова (13 марта)
				Всемирный день воды (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день воды (22 марта)	Всемирный день театра (27 марта)
				Всемирный день воды (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день воды (22 марта)	День рождения Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвященные 8 марта: «Солнышкин лучик» - первая младшая группа, «В гостях у бабушки-рассказушки»- вторая младшая группа), «Мамин день 8 марта» - средняя группа, «Веселая капель» - старшая и подготовительная группа.							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Международный день памятников и исторических мест (18 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
		Всемирный день Земли (22 апреля)	День работника скорой медицинской помощи (28 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)		Международный день спорта (6 апреля)	
			День пожарной охраны (30 апреля)			Международный день цирка (20 апреля)	
Музыкально-спортивные развлечения: «Как на нашем дворе» - вторая младшая и средняя группы, «Весенний хоровод» - старшая и подготовительная группы.							

Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Праздник весны и труда (1 мая) День библиотек аря (27 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День детских общественных организаций (19 мая) Международный день семей (15 мая)	Международный день музеев (18 мая)	
	<i>Праздничное мероприятие «Мы помним, мы гордимся» - старшая и подготовительная к школе группы. «Выпуск в школу» - подготовительная к школе группа.</i>						
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	День защиты детей (1 июня)	Всемирный день молока (1 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)		День медицинского работника (третье воскресенье июня)			Всемирный день прогулки (19 июня)	
	<i>Музыкально-физкультурное развлечение «День защиты детей» - все группы. Музыкально-физкультурное развлечение «День России» - старшая и подготовительная к школе группы. Музыкально-физкультурное развлечение «Цветок лета» - все группы.</i>						
Июль		День семьи, любви и верности (8 июля)			Международный день дружбы (30 июля)	День рождения В.В. Маяковского (19 июля)	
Август	День государственного флага РФ (22 августа)		День строителя (11 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
			День физкультурника (12 августа)				

3.10 Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей. Ежедневные традиции: 1. Воспитатель лично

встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети. 2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. 3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Традиция «День рождения» проводится в день рождения ребенка.

События из жизни группы Понедельник (еженедельно) Традиция «Утро радостных встреч».

IV. Список литературы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384, в редакции Минпросвещения России от 8.11.2022, №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 регистрационный номер 72264).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Образовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад №198.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) ".